

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
Спорные вопросы грамматики

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
**Образование в области родного языка
и литературы**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: *к.ф.н., доцент Атакаева Ф.Ш.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями №1456 от 26 ноября 2020 г., с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021г), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
карачаево-балкарской и ногойской филологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от «27» 04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ	14
6. Образовательные технологии.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	20
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
8.1. Основная литература:	24
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	30
10.1. Общесистемные требования	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Спорные вопросы грамматики

Целью изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области грамматики карачаево-балкарского языка; выработка у обучающихся умения ориентироваться в современных теоретических вопросах грамматической системы, представляющих противоречивые моменты; формирование представления о современных подходах к изучению грамматики.

Для достижения цели ставятся задачи:

- выработать умения определять лингвистическую природу грамматики родного языка в системе функционирования языка;
- выработать умения по уточнению содержания, принципов, методов и форм изучения трудных вопросов грамматики родного языка на функционально-коммуникативной основе;
- расширить диапазон знаний в области грамматики родного языка, привить навыки научно-исследовательской работы в разделе грамматики родного языка

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спорные вопросы грамматики» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2 курсе во 2, 4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины «Спорные вопросы грамматики» основывается на знаниях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин: Родной язык, Введение в тюркологию, Сопоставительное языкознание, История родного языка в бакалавриате.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Спорные вопросы грамматики» является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики, подготовки к защите выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Спорные вопросы грамматики» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную

		вае актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
ПК-1	Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы, использовать современные методологические принципы и методические приемы организации образовательной деятельности	ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; ПК-1.2. Проектирует и организует образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации. Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем; ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.	Знать: особенности анализа результатов научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования; Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Владеть: приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4** з.е., **144** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:		12
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		8
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		120
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Зачет (2 сем.) экзамен (4 сем.)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
		144	4	8	120		
	Раздел 1. Морфология.	108	4	8	92		
	контроль				4		
1.	Грамматика как раздел языкознания.	2	2			УК-2, ПК-1,	Устный опрос

	Понятие о грамматическом значении в сравнении с лексическим					ПК-3	
2.	Грамматическая форма и грамматическое средство. Способы выражения грамматических значений в ногайском языке	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
3.	Грамматическая категория. Типы грамматических категорий Грамматическая парадигма	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
4.	Части речи. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные, конкретно-предметные и собирательные, конкретно-вещественные и единичные, абстрактные).	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
5.	Трудные случаи употребления имен существительных. Имя собственное и нормы его употребления; трудные случаи категории числа и падежа; склонение имен существительных	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
6.	Словоизменение имен существительных. Категория числа. Категория принадлежности. Склонение имен существительных. Основные функции и значения падежей	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
7.	Имя прилагательное (значение, морфологические и синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологические, семантические и словообразовательные особенности прилагательных в ногайском языке	2		2		УК-2, ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Словообразование имен прилагательных. Морфологический способ образования имен прилагательных в ногайском языке . .Образование прилагательных от имен. Образование имен прилагательных от глаголов. Синтаксический способ образования имен прилагательных (прак. р.).	6			6	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
9.	Степени сравнения имен прилагательных. Положительная степень. Сравнительная степень. Превосходная степень. Интенсивная форма имен прилагательных. Уменьшительная степень	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
10.	Наречие как часть речи в ногайском языке (значение, морфологические и синтаксические признаки). Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий.	2		2		УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
11.	Классификация наречий по	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание

	происхождению, по форме и по значению. Морфологическая структура наречий. Морфологический способ словообразования наречий. Морфолого-синтаксический способ образования наречий. Синтаксический способ образования наречий. Образование наречий путем словосложений. Образование наречий путем сочетания имен с послелогоми. Образование наречий путем повторения и удвоения основ. Наречия — устойчивые сочетания. Степени сравнения наречий.					ПК-3	задание
12.	Местоимение как особый семантический класс слов. Основные функции местоимений в ногайском языке. Стилистическое употребление местоимений	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
	Местоимение в ногайском языке. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Определительно-отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
13.	Словоизменение местоимений (сам. р.).	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
14.	Имя числительное в ногайском языке: семантика, грамматика, структура. Особенности склонения числительных разных разрядов. Тип связи числительных и существительных. Современные тенденции в употреблении	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
15.	Разряды числительных. Количественные числительные Собирательные числительные Дробные числительные.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
16.	Числительные приблизительного счета. Числительное «бир» Разделительные числительные. Порядковые числительные	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
17.	Глагол в ногайском языке. Вопрос об объеме и границах глагольной лексемы. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Класс и тип спряжения глагола. Вид глагола.	2		2		УК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос
18.	Категория залога в ногайском языке (семантическая и морфологическая характеристика). Стилистическое употребление залоговых форм. Залог и	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание

	переходность. Залог и возвратность. Залог и вид глагола						
19.	Словообразование в ногайском языке. Образование основ глагола от имен. Морфологический способ. Образование основ глагола от глагола. Морфологический способ. Залоги. Виды глагола Синтаксический способ образования видовых форм.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
20.	Сложные и составные глаголы, перифрастические формы и фразеологизмы. Сложные глаголы, обозначающие непроизвольные, неожиданные действия. Вспомогательные глаголы, обозначающие начало действия или приступ к нему. Вспомогательные глаголы, обозначающие конец, результат, определенный этап действия, его интенсивность. Вспомогательные глаголы с семантикой пробы действия	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
21.	Аспекты глагола в ногайском языке. Аспекты возможности, невозможности, отрицания и вопросительной форм. Неличные функциональные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Причастия прошедшего времени. Причастия настоящего времени. Причастия будущего времени. Деепричастие 6	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
22.	Словоизменение глагола. Спряжение глагола. Основные категории глагола. Категория лица и числа. Лицо. Число. Категория наклонения. Категория времени. Повелительное наклонение. Модальные формы глагола	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
23.	Причастие как особая глагольная форма. Грамматические категории глагола и прилагательного у причастия. Разряды причастий. Образование причастий.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос Письменное задание
24.	Причастие в ногайском языке. Причастие прошедшего времени, настоящего времени, будущего времени (сам. р.)	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
25.	Деепричастие как особая глагольная форма. Грамматические категории деепричастия. Образование и употребление деепричастий	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
26.	Система служебных слов. Служебные слова и самостоятельные части речи.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос, Письменное задание

27.	Классификация послелогов Собственно послелоги. Послелоги, являющиеся по своему образованию глагольными формами.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
28.	Междометие. Состав междометий. Звукоподражательные слова Образоподражательные слова	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
29.	Союзы. Соединительные союзы. Разделительные союзы. Противительные союзы. Подчинительные союзы	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
30.	Частицы. Указательные частицы. Усилительные частицы. Утвердительные частицы. Отрицательные частицы. Вопросительные частицы.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
31.	Морфология как раздел языкознания. Слово как объект изучения в лексике и морфологии. Понятие о грамматическом значении в сравнении с лексическим	4		2	4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
32.	Раздел 2. Синтаксис	36			28		
	Контроль				8		
33.	Введение: синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия и единицы	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
34.	Словосочетание как синтаксическая единица	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
35.	Предложение как основная коммуникативная единица.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
36.	Простое предложение как синтаксическая единица.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
37.	Типология простых предложений. Классификация предложений по целеустановке	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
38.	Односоставные глагольные личные предложения	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
39.	Безличные предложения. Инфинитивные предложения Полные и неполные предложения	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
40.	Многоаспектность предложения. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса. Логический аспект. Структурный аспект. Коммуникативный аспект	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
41.	Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
42.	Второстепенные члены предложения:	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование

	определение и приложение					ПК-3	ание
43.	Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
44.	Синтаксис осложнённого предложения. Однородные члены предложения.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
45.	Обособленные члены предложения. Средства выражения обособления	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
46.	Обособленные члены предложения с полупредикативным значением (обособленные определения, приложения, обстоятельства)	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
47.	Итого	36			28		
48.	Контроль				8		
	Всего	144	4	8	120		
	Контроль				12		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	Знать: задачу и	Не знает задачу и	В целом знает	Знает задачу и её	

Повышенный	её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	
	Уметь: осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Не умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	В целом умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	
	Владеть: методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи	Не владеет методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи	В целом владеет методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи	Владеет методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи	
	Знать: задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; Уметь: осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации				В полном объеме знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных

	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения				задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения
	Владеть: методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи, возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				Владеет в полном объеме методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи; возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ПК-3					
Базовый	Знать: особенности анализа результатов научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельно му осуществлению научного исследования;	Не знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистическог	В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистическог	Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистическог	

		о стиля	о стиля	о стиля	
	Уметь: Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Не умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	В целом умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	Умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	
	Владеть: приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования	Не владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	В целом владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров процесса	Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
Повышенны й	Знать: концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы				В полном объеме знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и

	современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля				методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
	Уметь: создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля				В полном объеме умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля
	Владеть: навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров				В полном объеме владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

ПК-1

Базовый	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики,	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики,	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики,	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать	

	отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	
	Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	Не владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	В целом владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	
Повышенны й	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании				В полном объеме знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации				В полном объеме умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации
	Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками				В полном объеме владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы,
необходимые для оценивания степени сформированности компетенций
в процессе освоения учебной дисциплины**

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Словообразование и словоизменение имен существительных. Аффиксальный способ
2. Трудные случаи употребления имен прилагательных и числительных
3. Имя прилагательное и нормы его употребления: образование и употребление форм степеней сравнения;
4. Имя прилагательное и нормы его употребления, имя числительное и нормы его употребления.
5. Трудные случаи употребления имен числительных
6. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
7. Грамматическая категория числа как словоизменительная категория, характеризующаяся номинативной доминантой.
8. Имя числительное и нормы его употребления.
9. Глагол. Трудные случаи употребления карачаево-балкарского глагола: Залоговые формы карачаево-балкарского глагола. Лексико-грамматические разряды глагола.
10. Образование и употребление причастий и деепричастий; категория вежливости в глагольных формах.
11. Словообразование и формообразование залоговых форм в ногайском языке
12. Словообразование и формообразование залоговых форм в ногайском языке

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

1. Трудные вопросы морфологии ногайского языка.
2. Знаменательные и служебные части речи в их отношении к слову.
3. Принципы классификации частей речи.
4. Морфология как грамматическое учение о слове
5. Слово как объект морфологии
6. Части речи. Трудные случаи употребления имен существительных
7. Имя собственное и нормы его употребления; трудные случаи категории числа и падежа; склонение имен существительных.
8. Формально совпадающие падежи в ногайском языке.
9. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений.
10. Грамматические формы.
11. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации и система частей речи в ногайском языкознании.
12. Лексико-грамматические разряды существительных.
13. Формально совпадающие падежи в ногайском языке Умение разграничивать формально совпадающие падежи в ногайском языке
14. Категория падежа имени существительного. Падежное значение как обязательный и регулярно выраженный элемент значения существительного. Падеж как грамматическая категория с синтаксической доминантой. Разграничение формально совпадающих падежей в ногайском языке.
15. Основные функции падежей в ногайском языке. Притяжательное склонение в ногайском языке
16. Падеж как грамматическая категория с синтаксической доминантой. Разграничение формально совпадающих падежей в ногайском языке.
17. Трудные случаи категории числа и падежа; склонение имен существительных.
18. Формально совпадающие падежи в ногайском языке.
19. Словообразование и словоизменение имен существительных
20. Аффиксальный способ словообразования.
21. Трудные случаи употребления имен прилагательных и числительных
22. Имя прилагательное и нормы его употребления: образование и употребление форм степеней сравнения;
23. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
24. Имя прилагательное и нормы его употребления, имя числительное и нормы его употребления.
25. Трудные случаи употребления имен числительных
26. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
27. Грамматическая категория числа как словоизменительная категория, характеризующаяся номинативной доминантой.
28. Имя числительное и нормы его употребления.
29. Глагол.
30. Трудные случаи употребления ногайского глагола: Залоговые формы глагола
31. Лексико-грамматические разряды глагола.
32. Образование и употребление причастий и деепричастий; категория вежливости в глагольных формах.
33. Словообразование и формообразование залоговых форм в ногайском языке.
34. Словообразование и формообразование залоговых форм в ногайском языке.
35. Синтагматика наклонений глагола в ногайском языке.
36. Именное словообразование и формообразование в ногайском языке.

37. Местоимение.
38. Трудные случаи употребления местоимений в ногойском языке: склонение личных местоимений.
39. Лексико-грамматические разряды местоимений и наречий.
40. Разряды местоимений по семантическим, синтаксическим, морфологическим признакам
41. Трудные случаи употребления наречий в ногойском языке: образование наречий; степени сравнения наречий. Проблемы разграничения имени прилагательного и наречия в в ногойском языке.
42. Разряды местоимений по семантическим, синтаксическим, морфологическим признакам
43. Служебные части речи
44. Трудные случаи употребления служебных частей речи в ногойском языке.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Спорные вопросы грамматики»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций УК-2, ПК-1, ПК-3

1. Бир тамырлы соьзлер куьбин белгиле:

аш, ашлык, ашкыш

йол, йолавшы, йолык +

куьз, куьзет, куьзлик

йыл, йылкы, йылы

2. Келис косымшалы соьзлерди белгиле:

куьздинь, йырлайды, таза, алты

билемен, теректе, йырма, биревди

кызгылт, айтты, меники, мектепте

уьйдинь, азбарда, китапты, ерден +

3. *Кызыл, ясыл, коьк, акиыл* сыпатлар кайдай белгиди билдиредилер:

кебин
туьсин +
кылыгын
неден этилгенин

4. Глаголдан ясалган соьзлерди белгиле:

акыллы, язгы, куьшсиз
ногайша, аювдай, кызгылт
эриншек, мактаншак, уялшань +
баслык, йыршы, ойыншык

5. Ярдамшы соьйлем кесеклерди белгиле:

ат, сыпат, авыс
сан ат, глагол, наречие
байлавыш, тиркевиш, кесекше +
наречие, кесекше, авыс

6. *Коькишил, саргылт, карагошкыл, бийиксымал* сыпатлардынъ оьлшемин белгиленъиз:

тенълестируьв оьлшем
артыклык оьлшем
кемитуьв оьлшем +

7. *Алал, ийги, юмарт, яныплы* деген сыпатлар маъне ягыннан неди белгилейдилер:

оьлшем
даьм
кеп
касиет +

8. Аьлиги заман, хабар наклонениедеги глаголларды белгиле:

иследи, окыса, айт, кетти
биледи, айтасынъ, барадылар, ойлаймыз+
шакырса, язаяк, биледи, кеттилер
сыйлайды, кувандык, берсенъ, язды

9. *Ким ди, кайдай ды, кайбир, ким ди бирев* авыслардынъ туьркимлерин белгиле:

оьзлик авыслар
коьрсетуьв авыслар
сорав авыслар
белгисизлик авыслар+

10. *Окы, яздырт, бил, ислет, тыншай* деген глаголлардынъ наклонениесин белгиле:

хабар наклонение
буйырык наклонение +
шарт наклонение

11. Сингармонизм законына бойсынмайтаган соьзлерди белгиле:

боьдене, куьпелек, элекен
япырак, терек, бавшы
белбав, катеби, туздаьм +
оьтпек, туьтин, мектеп

12. Йылгаларда буз каткан, кенъ кырларды кар баскан - бу сыдыралардагы глаголлар кайсы заманда болган исти билдиредилер?

- а) аьлиги заманда
- б) келеек заманда
- в) озган заманда +
- г) аьлиги эм келеек заманда

13. Берилген глаголлардынъ ишиннен шарт глаголларды белгиле:

- а) биледи, шабады, уйклайды
- б) келеек, береек, санайды
- в) окыса, айтса, янса +
- г) ал, ойла, тазала

14. Ногай тилинде авыс деп неге аталады, белгиле:

- а) предметтинъ атын билдиретаган соьзлерге
- б) предметтинъ белгисин билдиретаган соьзлерге
- в) предметтинъ аьрекетин, аьлин билдиретаган соьзлерге
- г) ат, сыпат эм сан ат орнына кулланылып юретаган соьзлерге +

15. Берилген йыймалардынъ кайсысында оьзлик авыслар кулланылганлар?

- а) Тереклерде наьзик япыраклар коьринди.
- б) О, сен, ерим, мен де сенинъ энъ де кишкей кесегинъ. +
- в) Айсе бек шалыскыр бала.
- г) Куьн тавдынъ артына ясырынды.

16. Тартым эм келис пен туьрленген атларды белгиле:

куьзде, мектепти, орамнынъ, теректе
халкымнынъ, аьелинъизде, язувшымызга, уьйлеринъизге +
колынъда, авылдасынъ, куьнге, йыллар
елдинъ, аьдетлер, аьдемди, яшавым

17. Ногай тилинде сыпат деп неге аталады, белгиле:

- а) предметтинъ атын билдиретаган соьзлерге
- б) предметтинъ белгисин билдиретаган соьзлерге +
- в) предметтинъ аьрекетин, аьлин билдиретаган соьзлерге
- г) ат, сыпат эм сан ат орнына кулланылып юретаган соьзлерге +

18. Глаголлардан ясалган атларды белгиле:

темирши, агашлык, яхшылык, кызалак
туьйиншик, темирши, йолдас, ойыншык
шалгы, ашкыш, тарак, эгин +
шоьллик, балалык, суйиниш, ясылша.

19. Атлардынъ белгилери:

саны, келиси, заманы, тартымы
келиси, тартымы, наклонениеси, оьзлиги
саны, келиси, тартымы, оьзлиги +
оьзлиги, залогы, келиси, саны

20. Атлардан ясалган сыпатларды белгиле:

коькшил, мактаншак, яман, доьрткил
сувсыз, акыллы, кыскы, даьмсиз +

йигерли, танъ, моры, табтли
исси, эриншек, билимли, яп-ясыл

21. *Кыя келис* деп кайдай келислер аталадылар?

- а) баъри де келислер
- б) бас келис
- в) орын келис
- г) бас келистен баска баъри де келислер +

22. *Бесер, алтысар, юзер, онар мынъ* сан атлардынъ туъркимин белгиле:

- туъп сан
- тизим сан
- йыюв сан
- боълим сан +

23. *Кийин, аьзирлен, ювын, шатлан* глаголлардынъ залогын белгиле:

- тувра залог
- кайтув залог +
- тапшырув залог
- ортаклык залог

24. Бас глагол болган айтувды белгиле:

- Акыл акылдан юйрик.
- Окув – билим азыгы. +
- Кобъ коркак, кол баътир.
- Эрте турган йол алар.

25. Сыпат глагол болган айтувды белгиле:

- Акыл яста тувыл – баста.
- Адасканга йол бер, йыгылганга кол бер. +
- Эдап йок ерде намыс болмас.
- Аьрекетте – берекет.

26. *Терен билим* соъз биригуъвининъ байланысын белгиле:

- ярасув
- янасув +
- етекши

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Спорные вопросы грамматики»:

- ✓ 5 баллов – вставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);
- ✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки.

Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Баскаков Н.А. Ногайский язык // Языки народов СССР, т. II. Тюркские языки. – М., 1966.
2. Бирабасова М.А. Синтаксис ногайского языка. – Нальчик, 2020.
3. Калмыкова С. А., Саруева М. Ф. Грамматика ногайского языка. Часть 1. Фонетика и морфология. – Черкесск, 1973.
4. Калмыкова С.А. (при участии Булгаровой М.А.). Диалекты ногайского языка // Диалекты тюркских языков. – М.: Вост. лит., 2010.
5. Каракаев Ю. И. Современный ногайский язык (Краткий очерк истории и грамматики): Учебное пособие. Карачаевск, 2000.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алиева Т.К. Морфология карачаево-балкарского языка (именные части речи). - Сборник упражнений для самостоятельной работы – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2019. - 44с.
2. Атакаева Ф. Ш. Ногайский язык. Морфология / Учебное пособие. – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2019. – 244с.
3. Булгарова М.А. Современное состояние изученности ногайского языка // Материалы Первой Международной научно-практической конференции «Ногайцы: XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к будущему». – Черкесск, 2014. – С. 206-211.
4. Сравнительно – историческая грамматика тюркских языков в 4 томах. – М., 1984, 1986, 1988, 1997.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.

Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
----------------------------	--	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных

форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в ОПВО

№	Внесенные изменения	Дата Ученого совета университета, института/факультета, на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.